

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Sisukord

1. ÜLDOSA.....	2
2. A-VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL.....	7
2.1. I KOOLIASTE.....	7
2.4. 3. klassi õpitulemused ja õpisisu.....	9
2.5. II KOOLIASTE.....	13
2.8. 4. klassi õpitulemused ja õpisisu.....	15
2.9. 5. klassi õpitulemused ja õpisisu.....	20
2.10. 6. klassi õpitulemused ja õpisisu.....	23
2.11. III KOOLIASTE.....	26
2.14. 7. klassi õpitulemused ja õpisisu.....	28
2.15. 8. klassi õpitulemused ja õpisisu.....	31
2.16. 9. klassi õpitulemused ja õpisisu.....	34
3. B-VÕÕRKEEL – VENE KEEL JA SOOME KEEL.....	37
3.1. II KOOLIASTE.....	37
3.4. 5. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles.....	39
3.5. 6. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles.....	43
3.6. 5. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles.....	47
3.7. 6. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles.....	48
3.8. III KOOLIASTE.....	49
3.11. 7. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles.....	51
3.12. 8. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles.....	54
3.13. 9. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles.....	57
3.14. 7. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles.....	61
3.15. 8. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles.....	63
3.16. 9. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles.....	65

1. ÜLDOSA

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Ainetundide jaotus

Õppeaine	I kooliaste				II kooliaste				III kooliaste			
	Tundide arv			KOKKU NÄDALA-TUNDE	Tundide arv			KOKKU NÄDALA-TUNDE	Tundide arv			KOKKU NÄDALA-TUNDE
	1.kl	2.kl	3.kl		4.kl	5.kl	6.kl		7.kl	8.kl	9.kl	
A-võõrkeel			3	3	4	3	4	11	3	3	3	9
B-võõrkeel						1	3	4	3	3	3	9

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaiüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Üldpädevuste saavutamine

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus on tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeletõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeeletõppes keskne. Võõrkeeletõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstide luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväarsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeletõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses

teabekeskonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

1.5. Valdkonnaülene lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.6. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvate võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev

hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittedumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

1.7. Õppekorralduse erisused

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitlus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

1.8. Õppekeskkonna erisused

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 3) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 4) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2. A-VÕÖRKEEL – INGLISE KEEL

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni.

Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärged ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest

2.1. I KOOLIASTE

2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

2.3. Kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

2.4. 3. klassi õpitulemused ja õpisisu

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
3.klass	<u>KUULAMINE</u>	
	<p>ÕPILANE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, luuletustest; 2) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni. 4) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja igapäeva väljenditest 5) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt 	<p>Oluline on mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.</p> <p>KUULDU MÕISTMINE Kuulab, kordab ja eristab erinevaid sõnu Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid Tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne)</p>
	<p style="text-align: center;"><u>KÕNELEMINE</u></p> <p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab tervitada ja hüvasti jätta; 2) oskab ennast ja oma kaaslasi tutvustada, küsida kaaslase nime; 3) oskab paluda ja tänada; 4) oskab öelda oma vanust ja numbreid 1-100; 5) oskab ütelda ja küsida oma ja sõbra telefoninumbrit; 6) oskab nimetada päeva aegu, nädalapäevi, kuude nimetusi, kuupäeva ja kellaega; 7) oskab hääldada oma nime; 8) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 	<p>LOETU MÕISTMINE Loeb häälega; Tutvub tähestikuga ja harjutab seda; Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); Loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli</p>

<p>9) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 10)</p>	<p>võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna)</p>
LUGEMINE	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru lühikestest tööjuhenditest; 2) saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest; 3) oskab õige rõhu, intonatsiooni ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi. 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku 5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 6) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis 	<p>SUULISED TOIMINGUD Kordab sõnu või fraase; Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (nt teretab, tänab); Esitab laule ja luuletusi; (nt laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad) Kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid tunni alguses ja lõpus Tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);</p> <p>KIRJALIKUD TOIMINGUD Teeb sõnade ära kirja; Paneb tekstilõigud (nt sõnumid, lühidialoogid) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; Kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti); Kirjutab sõnadega numbreid. Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) lühikese loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); Täidab lünkteksti Kirjutab peast õpitud sõnu.</p>
KIRJUTAMINE	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab kirjutada enda ja oma kaaslaste nime; 2) oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase; 3) oskab teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt; 4) oskab õigesti kirjutada õpitud sõnu. 5) täidab ankeeti isikuandmetega 6) kirjutab lühikesi väga lihtsaid 7) tekstisõnumeid, milles edastab 8) infot või esitab küsimusi 9) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid 	<p>KEELETEADMISED LAUSEÕPETUS: Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (this is/these are ...; I have got ...; can/can't; like/likes);</p> <p>TEGUSÕNA: Present Simple (be/have/like, do);</p> <p>NIMISÕNA: Ainsus ja reegli-pärane/ebareegli-pärane mitmus; omastav kääne. Umbmäärane ja määrav artikkel (a/an, the)</p>

OMADUSSÕNA:

Üldlevinud omadussõnad (good, big, red).

ASESÕNA:

Isikulised asesõnad (I, he/she/it);
omastavad asesõnad (my, your, his/her);
this
is/these are

EESSÕNA:

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja
ajamäärustes (in, on, under, next to,
between, in front of, behind).

ARVSÕNA:

Põhiarvud 1-100

MÄÄRSÕNA: Levinumad aja- ja
kohamäärsõnad

**Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja
kirjutamisteemad 3. klassis**

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste
tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja
nende tutvustus, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn,
rahvused; aastaajad, kodukoha
kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad
tegevused kodus ja koolis ning nende
tegevustega seotud vahendid. Vaba aeg.
Lemmiktegevused ja eelistused.

Esemed meie ümber.

Lemmikmänguasjade nimetamine,
lihtsamad mänguasjade nimetused,
koolitarvete nimetamine, klassiruumis
olevad esemed.

Määrsõnade kasutamine: all, peal,
sees, väljas. **Kehaosad.** Nimetatavate
kehaosade äratundmine ja eristamine,
nende kirjeldamine omadussõnadega:
pikk, lühike, värvus, arv.

Riided. Erinevate riietusesemete
nimetamine. Kodu ja lähiümbrus.

Pereliikmed ja nende tutvustus, kodu
asukoht, tubade nimetused, all- ja
ülakorrus.

Loomad. Loomad loomaaias ja metsloomad. **Toidud.** Lemmiktoitude nimetamine, meeldib, ei meeldi. Vaba aeg. Puhkus rannas. Vajalikud vahendid vaba aja veetmisel.

Osaoskuste arendamiseks rakendatav õpisisu:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.5. II KOOLIASTE

2.6. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane saavutab **A2-keeleskustaseme**, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

2.7. Kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;

16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.8. 4. klassi õpitulemused ja õpisisu

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
4.klass	<u>KUULAMINE</u>	
	<p>ÕPILANE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt 2) Mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates; 3) Mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu 	<p>Saavutatud on A1 tase: Üksikud sõnad, lühikesed ja väga lihtsad fraasid ja väljendid; räägitakse aeglaselt ja selgelt; isiklikud ja igapäevased, õpitud teemad; arusaamist toetab pildimaterjal.</p> <p>Kuuldu mõistmine Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist: Loodusõpetus (riigid, loomad, maastikud ja keskkond</p>
	<u>KÕNELEMINE</u>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; 2) oskab õpitud sõnavara piires vestelda läbitud kõnearendusteemadel; 3) oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; 4) oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust. 5) oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga 6) Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal 7) Kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju 	<p>Loetu mõistmine Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); • loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; • järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; • järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu; • leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele 	

<p>8) Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>Suulised toimingud Osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi):</p>
<p>LUGEMINE</p>	
<p>ÕPILANE: 1) oskab leida tekstist olulist</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; • kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); • kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; • annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm); • osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; • küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega; • esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber
<p><u>KIRJUTAMINE</u></p>	
<p>ÕPILANE:</p> <p>2) oskab täita isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;</p> <p>3) oskab eeskuju järgi kirjutada õnnitluskaarti;</p> <p>4) oskab lõpetada lauseid;</p> <p>5) oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.</p>	<p>Kirjalikud toimingud Kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid):</p>

- kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);
- kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);
- koostab teksti arvutis

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 4. klassis

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused;

PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu;

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused;

KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed;

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev ja päevaplaan, kellaajad, sõbrad, kooliruumid, õppevahendid, ametid;

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, sport, muusika, raamatud.

Grammatika ja keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than); tarindid too + adjective.

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta.

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid. **Tegusõna:** põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must = have to, may). **Tegusõna vormistik:** üldajad (Present, Past), keetvad ajad (Present Progressive), käskiv kõneviis; tarindid to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum).

Määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then, before, after, later, so. Sidesõna: and, but, that, or, when.

Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, after, before, next to); eessõnalised väljendid (interested in, good/bad at, next to, in the middle).

Lauseõpetus: lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty.

Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling).

Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

4.klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult

kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks rakendatavad tegevused:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 7) rollimängud;

2.9. 5. klassi õpitulemused ja õpisisu

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
5.klass	<u>KUULAMINE</u>	
	ÕPILANE Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivsest 1) sõnavara sisaldavatest tekstidest; 2) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot; 4) eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.	5.klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemisja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledespööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.
	<u>KÕNELEMINE</u>	
	ÕPILANE: 1) oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; 2) oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; 3) oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust; 4) oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; 5) oskab kirjeldada pilte; 6) oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt	<u>Osaoskuste arendamiseks rakendatav õpisisu:</u> 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); 4) eri liiki etteütlused; 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad); 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/ lõigud tekstiks); 7) lühiettekanded (nt huvialade tutvustamine); 8) rollimängud; 9) õppesõnastike kasutamine.
	<u>LUGEMINE</u>	
ÕPILANE: 1) oskab leida tekstist olulist		

<p>2) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab valikvastustega küsimustele);</p> <p>3) loeb lühikesi ja lihtsamaid tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>4) järjestab lihtsamad sõnad lauseteks ja lühikesed tekstilõigud tekstideks;</p> <p>5) sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>6) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms)</p>	<p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 5. klassis</u></p> <p>Uus kooliaasta. Õpitavat keelt kõnelevad riigid ja nende kultuur (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa). Eestimaa. Minu päev (täna, eile). Mina ise (nimi, vanus, välimus, riietus, iseloom) ja minu perekond (pereliikmed, sugulased, vanemate töö, välimuse kirjeldamine). Hommikusöök (toiduained), erinevad puu- ja juurviljad. Õige tee juhatamine ja küsimine. Kehaosad ja tervis. Aastaajad ja ilm. Kool (tunniplaan, õppetund, õpikud, koolimaja). Vaba aeg. Pühad (Halloween, jõulud, lihavõtted, 1.aprill, kevadpühad). Signaalsõnad: numbrid: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud). Ettepaneku tegemine, viisakusväljendid. Arvamuse küsimine.</p> <p><u>Grammatika ja keeleteadmised</u></p>
<p><u>KIRJUTAMINE</u></p>	
<p>ÕPILANE:</p> <p>1) oskab eeskju järgi kirjutada tänukaarti, sõbrale kirja;</p> <p>2) kirjutada lühijutukesi õpitud teemadel;</p> <p>3) tunneb suurt ja väikest algustähte (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid).</p> <p>4) Koostab arvutis lihtsamat ja lühikest teksti.</p>	<p>Lauseõpetus Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because);</p> <p><i>Tegusõna BE</i> (am, is are / was, were). <i>Tegusõna HAVE GOT.</i> <i>Sidesõnad</i> (and, because, but). <i>Omadussõna võrdlusastmed.</i> <i>Ajad</i> (üldajad: Present Simple, Past Simple; kestvad ajad: Present Continuous; going-to tulevik). <i>Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.</i> <i>Küsimuse ja eituse moodustamine.</i> <i>Artikkel</i> (a / an, the). <i>Nimisõna mitmus.</i> <i>Eessõna</i> (eessõnalised väljendid). <i>Ebareeglipärane mitmus</i> (man/men, tooth/teeth). <i>Enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma</i> (have a swim, have breakfast).</p>

--	--	--

2.10. 6. klassi õpitulemused ja õpisisu

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
6.klass	<u>KUULAMINE</u>	
	<p>ÕPILANE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara 6) sisaldavatest tekstidest; 7) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; 8) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; 9) eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet. 	<p>6. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 5.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.</p> <p>6. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkeb põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.</p>
	<u>KÕNELEMINE</u>	
	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; 2) oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; 3) oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga; 4) oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; 5) oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust; 6) oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; 7) oskab kirjeldada pilte; 8) oskab häälendada kõiki võõrhäälikuid korrektselt; 	<p><u>Osaoskuste arendamiseks rakendatav õpisisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); 4) eri liiki etteütlused; 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad); 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks); 7) eakohased projektitööd; 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);

<p>9) oskab kasutada sõnajärge jaatavas , eitavas, küsivas lauses.</p>	<p>9) rollimängud; 10) õppesõnastike kasutamine 11) rollimängudes osalemine 12) tarbetekstide lugemine (menüü, silt, kuulutus jms)</p>
LUGEMINE	
<p>ÕPILANE:</p> <p>1) oskab leida tekstist olulist; 2) saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; 3) on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.</p>	<p>13) internetist teksti otsimine ja kaaslastele tutvustamine 14) etteantud teemal kirjutamine (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, lühike kirjeldav jutustus, koomiks); 15) pildi kirjeldamine (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused); 16) paaris või rühmas lihtsama küsimustiku koostamine, vastustest kirjaliku lühikokkuvõtte tegemine. 17) teksti koostamine arvutis</p>
KIRJUTAMINE	
<p>ÕPILANE:</p> <p>1) oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti; 2) oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; 3) oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid; 4) oskab lõpetada lauseid ja fraase; 5) oskab kirjutada lühijutukesi; 6) oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada; 7) oskab kasutada sõnajärge jaatavas , eitavas, küsivas lauses; 8) oskab kasutada kirjavahemärke (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).</p>	<p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 6. klassis</u></p> <p>Mina. Minu sõbrad, suhtlemine kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Minu perekond ja kodu, suhtlemine pereliikmetega (teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Minu ja pereliikmete hobid. Sõprade hobid. Tegevused täna, sellel nädalal, möödunud suvel. Puhkus. Klassireis. Tegevused rannas. Reisimine Inglismaale, Eestisse. Londoni vaatamisväärsused, Tower of London. Viikingid. Leiutajad. Loomad. Lemmikloomad. Loomaia loomad. Koeratõud. Euroopa riigid, rahvused, keeled, riigipühad. Maailma riigid ja nende kultuur. Eesti. Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri); ilm (ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmasteade); riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne); riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, võidupüha; emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne); üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad). Ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja</p>

sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad).

Grammatika ja keeleteadmised

Lauseõpetus Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlauseid; rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because); kaudne kõne (saatelause minevikus); kõrvallauseid (who/which); tingimuslausete 0 ja I tüüp (if it rains).

Tegusõna Future Simple, Past Continuous, Present Perfect. Tuleviku väljendamine (Present Simple, Present Continuous); Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Nimisõna Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, too..., enough; more... than).

Asesõna Siduvad asesõnad (that, which, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours jne.); enesekohased asesõnad (myself, yourself, itself jne.); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (somewhere/anywhere/everywhere jne.).

Eessõna Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad

	<p>eessõnalised väljendid (next to, in the middle, in front of, over jne.).</p> <p>Arvsõna Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand, kolmveerand); kuupäevad, aastaarvud.</p> <p>Määrsõna Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega –ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast jne.); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few, some, any, a lot of).</p> <p>Sõnatuletus Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or, -ion); määrsõna tuletusliide –ly; liitsõnad; eesliited(re- ; un-), omadussõna järelliited(-ful; -ing; -y).</p>
--	--

2.11. III KOOLIASTE

2.12. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

2.13. Kooliastme õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;

- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.14. 7. klassi õpitulemused ja õpisisu

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
7.klass	<u>KUULAMINE</u>	
	<p>ÕPILANE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist ja oskab sellest kõnelda. 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt 3) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav 4) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne 	<p>7.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane teadvustab ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid erinevate osaoskuste ülesannete lahendamisel. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p>
	<u>KÕNELEMINE</u>	
	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist ja oskab sellest kõnelda; 2) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta 3) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavale teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt 4) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt selgitada oma seisukohti; 5) tuleb toime lihtsamate igapäevaste situatsioonide lahendamiseks kultuuriruumis ja 	<p>Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgnevat võtteid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine; 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, laulud, filmid); 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused 4) projektitööd (nt arvutiklass); 5) suulised ettekanded (nt PowerPoint esitlused, iseseisva lugemise esitlused jms) 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet). <p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 7. klassis</u></p>

<p>6) oskab inglise keelt kõneleva inimesega vestelda läbitud teemadel.</p> <p>7) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju</p> <p>8) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust</p> <p>9) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.</p>	<p>Mina ja teised: iseloom ja välimus (iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus sh kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne), sõprus-, armastussuhted, sallivus. Kodu ja lähiümbrus: kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodukoht Eesti: tuntumad vaatamisväärsused Eestis; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõneleva maad ning nende ajalugu ja kultuur sh Šotimaa, Inglismaa, Ameerika Ühendriigid, Austraalia ja Uus-Meremaa. Igapäevaelu, õppimine ja töö: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal sh päevaplaan, koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan; erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jne); sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, raamatukogu); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt). Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud, kirjanduseliigid, kolleksioneerimine, reisimine jne); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jne) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine; Internet, sellest saadav kasu ja võimalikud ohud.</p>
<p>LUGEMINE</p>	
<p>ÕPILANE:</p> <p>1) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu,</p> <p>2) loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust.</p>	
<p><u>KIRJUTAMINE</u></p>	
<p>ÕPILANE:</p> <p>1) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal.</p>	<p><u>Grammatika ja keeleteadmised</u></p> <p><i>Põimlaused.</i> Fraaside ja lausete ühendamine. <i>Kaudne kõne</i> (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). <i>Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud.</i> <i>Kirjavahemärgid</i> (jutumärgid). <i>Sõnade poolitamise põhireeglid</i> (liitsõnad). <i>Alistav sidesõna</i> although. <i>Ebareeglipärased tegusõnad.</i> <i>Isikuline tegumood</i> (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past, Continuous, Future Simple, going to future, Present Perfect, Past Perfect). <i>Umbisikuline tegumood</i> (Present Simple / Past Simple). <i>Modaalteigusõnad</i> (have to, should, would). <i>Nimisõna</i> ebareeglipärane mitmus. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.</p>

		<p>Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Liitnimisõnad. Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. Omadussõna kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Asesõnad. Umbmäärased asesõnad (some, any, no, either, neither). Siduvad asesõnad (who, which, where, whose, that). Umbisikulised asesõnad (it, there). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to). Arvsõnade lugemine ja kirjutamine (komakoht arvus). Sõnatuletusiited omadus- ja määrsõna tuletamiseks.</p>
--	--	---

2.15. 8. klassi õpitulemused ja õpisisu

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
8.klass	<u>KUULAMINE</u>	
	<p>ÕPILANE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist 2) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet 4) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt 5) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav 6) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne 7) 	<p>8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane teadvustab ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid erinevate osaoskuste ülesannete lahendamisel. Tunnis suheldakse peajasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiseid mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p>
	<u>KÕNELEMINE</u>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus; 2) osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis 3) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või 	<p>Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgnevaid võtteid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine; 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, laulud, filmid); 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused 4) projektitööd (nt arvutiklass); 5) suulised ettekanded (nt PowerPoint esitlused, iseseisva lugemise esitlused jms) 	

<p>isiklike asjade kohta</p> <p>4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane</p>	<p>6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).</p> <p>7) tehisintellekti kasutamine loovülesannetes</p>
LUGEMINE	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist 2) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust 3) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi 4) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest 	<p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 8. klassis</u></p> <p>Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p> <p><u>Grammatika ja keeleteadmised</u></p> <p><i>Nimisõna:</i> erandlik mitmus.</p> <p><i>Artikkel:</i> umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne.</p> <p><i>Omadussõna:</i> omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed.</p> <p><i>Arvsõna:</i> põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood.</p> <p><i>Asesõna:</i> enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either.</p> <p><i>Tegusõna:</i> reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid</p>
<u>KIRJUTAMINE</u>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat. 	<p><i>Nimisõna:</i> erandlik mitmus.</p> <p><i>Artikkel:</i> umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne.</p> <p><i>Omadussõna:</i> omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed.</p> <p><i>Arvsõna:</i> põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood.</p> <p><i>Asesõna:</i> enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either.</p> <p><i>Tegusõna:</i> reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid</p>

		<p>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;</p> <p>Modaalverbid can, may, must, should, would;</p> <p>Käskiv kõneviis;</p> <p>Tarind to-infinitiiv, -ing vorm;</p> <p>Kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Future in the Past;</p> <p>Passiiv: Present Simple, Past Simple.</p> <p>Määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine.</p> <p>Sidesõna: and, because, but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise. Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid.</p> <p>Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses.</p> <p>Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.</p>
--	--	---

2.16. 9. klassi õpitulemused ja õpisisu

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
9.klass	<u>KUULAMINE</u>	
	<p>ÕPILANE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist 2) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet 4) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt 5) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav 6) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne. 	<p>9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane teadvustab ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid erinevate osaoskuste ülesannete lahendamisel. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.</p>
	<u>KÕNELEMINE</u>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja 2) selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises 4) enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele 5) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavalt teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt 6) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata 	<p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 9. klassis</u></p> <p>Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama oma kaaslaste või pereliikmete kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Kodu ja lähikümbus:</p>	

<p>7) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju</p>	<p>sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende</p>
LUGEMINE	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid. 2) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust 3) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi 4) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest 	<p>hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Riigid ja nende kultuur: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide eripära sh India, Iirimaa, Wales, Kanada; tähtpäevad; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. Igapäevaelu, õppimine ja töö: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses (piletikassa, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. Vaba aeg: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja koosseksiteerimise aktsepteerimine/mõistmine;</p>
<u>KIRJUTAMINE</u>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel. 2) kirjutab igapäevaseid tarbetekste 3) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust 4) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid 5) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel 	<p>meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.</p> <p><u>Grammatika ja keeleteadmised</u></p> <p><i>Tingimuslaused</i> (I–III tüüp). <i>Kaudne kõne</i> (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). <i>Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud</i>. <i>Kirjavahemärgid</i> (jutumärgid, ülakoma, koma</p>

kasutamine põimlauses). Sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad).
Alistavad sidesõnad (however, though).
Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...).
Isikuline tegumood. (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, going to future, Past Perfect, Present Perfect Continuous).
 Fraas have sth done.
Umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple).
Modaalteigusõnad (have to, ought, should, would).
Tuleviku väljendamise erivõimalused.
Tarind to+infinitiiv, ing-vorm.
Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.
Litnimisõnad.
Artikkel. Artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega. Väljendid artiklitega ja ilma.
Omadussõnad. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Eritüvelised võrdlusastmed (old-elder, far-farther).
 So/enough/too+omadussõna.
 Omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).
Asesõnad. Umbmäärased asesõnad (either, neither). Umbisikulised asesõnad (it, there).
Eessõnad. Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to). Eessõnad viisimäärustes (with, without).
Arvsõnad lugemine. Aritmeetilised põhitehted. Kümnenndmurrud ja protsent. Arvsõna „0” erinev lugemine.
Määrsõnad. Määrsõnade liigid ja võrdlemine. Määrsõna koht lauses.
Ees- ja järelliited. Enam kasutatavad ees- (re, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous)

		nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.
--	--	--

3. B-VÕÖRKEEL – VENE KEEL JA SOOME KEEL

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust.

Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

3.1. II KOOLIASTE

3.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane: saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

3.3. Kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;

- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

3.4. 5. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
5.klass VENE KEEL	<u>KUULAMINE - aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid</u>	
	ÕPILANE: <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid 	<u>KUULAMINE - aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid</u> <p>Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid) Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p>
	KÕNELEMINE	
ÕPILANE: <ol style="list-style-type: none"> 1) hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt; 2) teab ja oskab hääldusreegleid; 3) kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jäljendab kuuldu keelele omase lauserütmiga; 4) oskab koostada lihtsaid lauseid; 5) oskab vestelda, moodustada küsimusi ja neile vastata õpitud temaatika piires 6) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 7) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma 	<u>SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</u> <p>Kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? Räägib mudeli järgi Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi,</p>	

<p>lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.</p>	<p>vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne);</p>
<p>LUGEMINE</p>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) on omandanud sõnaraamatu kasutamise algetadmised; 2) oskab lugeda lihtsaid õpitud sõnavaraga tekste; 3) oskab hääldada ka enda jaoks uusi ja võõraid sõnu; 4) mõistab teksti; 5) oskab leida tekstist olulist. 	<p><u>LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist</u></p> <p>Tutvub tähestikuga ja harjutab seda; Loeb häälega; Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust emakeeles (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); Loeb lühikesi tekste; Paneb tekstilõigud (sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele</p>
<p><u>KIRJUTAMINE</u></p>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti; 2) oskab kirjutada lühijutukesi õpitud sõnavaraga; 3) oskab lõpetada lauseid ja fraase; 4) oskab moodustada küsimusi ja neile vastata; 5) oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust. 	<p><u>KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest</u></p> <p>Teeb ärakirja ja kirjutab mudeli järgi ning kuulmise järgi; Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; Kirjutab isikuandmeid (eesnimi, perekonnanimi, klass); Kirjutab etteantud mudeli alusel loo iseendast ja oma perekonnast; esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed); Täidab lünkteksti (nt täites etteantud tekstis ära lüngad); Võrdleb pilte, otsib esemeid;</p> <p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 5. klassis</u></p> <p>Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised</p>

tegevused. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika ja keeleteadmised.

Tähestik;

Hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed *p, n, u, в, с, x*; susisevad ja sisisevad häälikud *ж, ш, ч, ц, щ, с, з*.

Helilised/helitud,

peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi *ъ* kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud *e, ё, ю, я*; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; *ж-, ш-, ч-, ц-, щ-*ga algavad silbid. Rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas), eitavas ja küsilauses (küsisõnaga ja ilma).

Nimisõna: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad.

Pärisnimed ja kohanimed.

Käänded. Р.п.: *у Саши, у меня. В. п.:* *купим куклу; смотрю телевизор; люблю маму; иду в магазин; Тв. п.:* *заниматься спортом; П. п.:* *кататься на лыжах; учиться в школе; быть в школе.*

Omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos; arvsõna: põhiarvud (1 – 100).

Asesõna: isikulised asesõnad (*я, меня, мне*); omastavad asesõnad (*мой, твой, его, наш,*

		<p><i>ваи</i>); küsivad asesõnad (<i>кто, что, чей, где, когда, куда</i>). Tegusõna: pöörded, olevik, minevik; liikumisverbid (nt <i>идти – пойти, ехать – поехать, бежать</i>).</p> <p>Eessõna: <i>в, на, у, с</i>.</p> <p>Kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.</p>
--	--	--

3.5. 6. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
6.klass VENE KEEL	<u>KUULAMINE</u>	
	ÕPILANE:	<u>KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lihtsad tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid</u>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulamistekstidest aru õpitud sõnavara ulatuses; 2) mõistab konteksti abil neis esinevate võõraste sõnade tähendust; 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; 4) oskab kuuldu põhjal esitada küsimusi; 5) oskab kuuldu põhjal vastata küsimustele 	<p>Kuulab, kordab ja eristab erinevaid häälikuid (nt miinimumpaarid)</p> <p>Kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsioon, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi jne);</p> <p>Reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine jne);</p> <p>Täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine);</p> <p>Mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“);</p> <p>Kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne).</p>
	<u>KÕNELEMINE</u>	
	ÕPILANE:	<u>SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1) hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt; 2) teab ja oskab hääldusreegleid; 3) kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jäljendab kuuldu keelele omase 4) lauserütmiga; 5) oskab koostada lihtsaid lauseid; 6) oskab vestelda, moodustada küsimusi ja neile vastata õpitud temaatika piires. 	<p>Kordab sõnu või fraase;</p> <p>Kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne);</p> <p>Esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? milline? missugune? kui palju? abil (küsimis kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kuid, arve jne);</p> <p>Räägib mudeli järgi (muudab markeeritud lõikudes sõnu, intervjuerimismäng, plakati/fotoseina kohta klassikaaslastele</p>	
<u>LUGEMINE</u>		
ÕPILANE:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) on omandanud sõnaraamatu kasutamise algteadmised; 2) oskab lugeda lihtsaid õpitud sõnavaraga tekste; 3) oskab hääldada ka enda jaoks uusi ja võõraid sõnu; 		

<p>4) mõistab teksti; 5) oskab leida tekstist olulist.</p>	<p>küsimuste esitamine fotodel/piltidel olevate isikute/asjade kohta, neile vastamine jne); Koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi jne järgi), annab lihtsaid juhiseid (tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; Kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); Kuulab laule ja luuletusi (laulab kaasa teemakohases laulus jne); Koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (loto, doomino, kahoot jne); Küsib, kas teised said temast aru.</p>
<p><u>KIRJUTAMINE</u></p>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti; 2) oskab kirjutada lühijutukesi õpitud sõnavaraga; 3) oskab lõpetada lauseid ja fraase; 4) oskab moodustada küsimusi ja neile vastata; 5) oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust. 	<p><u>LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.</u> Loeb häälega; Loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); Loeb lühikesi (piltidega varustatud) tekste; Paneb tekstilõigud (sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; Tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiget ja valed väited; vastab küsimustele (enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna jne).</p> <p><u>KIRJALIKUD TOIMINGUD: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</u> Teab arvsõnu 1-20. Oskab öelda oma aadressi. Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p>

Kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;
Kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne);
Kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne);
Kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina);
esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);
Kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase kohta);
Täidab lünkteksti täites etteantud tekstis ära lüngad;
Võrdleb pilte, otsib esemeid;
Koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).
Teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi ning kuulmise järgi;

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 6. klassis

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika ja keeleteadmised.

Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed).
Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis.
Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid.
Tähemärkide häälikuline tähendus.
Sõnarõhk.

		<p>Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed</p> <p>Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad – a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, бабушка, дядя);</p> <p>kesksoost sõnad -o/-e lõpuga.</p> <p>Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я- lõpulised kesksoost ja meessoost sõnad).</p>
--	--	---

3.6. 5. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
5. klass SOOME KEEL	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saab aru igapäevastest väljenditest õpitud temaatika piires; 2) kasutab õpitud väljendeid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 6) oskab tervitada, hüvasti jätta; 7) oskab tänada, vabandada; 8) oskab öelda oma nime, vanust, elukohta, kooli ja klassi, kus nad õpivad; 9) oskab õiget hääldamist; 10) oskab nimisõna ainsust ja mitmust; 11) oskab eristada nais-, mees- ja kesksugu. 	<p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 5. klassis</u></p> <p>Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed ja sugulased, kodu asukoht. Mina ja teised - enese ja kaaslaste tutvustus. Õppimine ja töö – elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Riigid ja nende kultuur – kultuuriline identiteet. Igapäevaelu - lihtsamad tegevused kodus ja koolis. Vaba aeg – lemmiktegevused.</p> <p><u>Kuulamisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kuulame tekste ja kuulamisülesandeid; 2) kuulame õpetaja korraldusi; 3) kuulame kaasõpilasi; 4) kuulame laule. <p><u>Kõnelemisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) moodustame lauseid; 2) mängime rollimänge; 3) kirjeldame pilte. <p><u>Lugemisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loetud tekstist nõutava info leidmine; 2) tekstide ja luuletuste lugemine. <p><u>Kirjutamisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) õpime tähestikku ja häälimise järgi kirjutamist. <p><u>Grammatika ja keeleteadmiste õppesisu.</u></p> <p><i>Nimisõnad;</i></p> <p><i>Omadussõnad;</i></p> <p><i>Arvsõnad</i> – põhiarvud, kellaeg, kuupäev;</p> <p><i>Tähestik.</i></p>

3.7. 6. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
6. klass SOOME KEEL	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saab aru igapäevastest väljenditest õpitud temaatika piires ja sageli kasutatavatest lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 9) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; 10) oskab: <ol style="list-style-type: none"> 1) tervitada, hüvasti jätta, tutvuda ja tutvustada; 2) tänada, vabandada, pakkuda; 3) pöörduda arvamuse teada saamiseks; 4) ettepanekut teha ühistegevuseks; 5) väljendada teadmist/teadmatust, 	<p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteed 6. klassis</u></p> <p>Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm, keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. Mina ja teised - enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Õppimine ja töö – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. Riigid ja nende kultuur – kultuuriline identiteet. Igapäevaelu - lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed, tervis ja ohutus. Vaba aeg - lemmiktegevused ja eelistused, väärtused ja kõlblus.</p> <p><u>Kuulamisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine; 2) õpetaja antud korralduste kuulamine; 3) kaasõpilase kuulamine; 4) laulude kuulamine; 5) lünkteksti täitmine. <p><u>Kõnelemisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lausete moodustamine dialoogiks; 2) jutukeste koostamine; 3) rollimängud; 4) pildi kirjeldamine. <p><u>Lugemisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loetud tekstist nõutava info leidmine; 2) kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine; 3) luuletuse lugemine. <p><u>Kirjutamisoskuse õppesisu:</u></p>

	<p>suhtumist, võimalikkust/võimatut;</p> <p>6) öelda oma nime, vanust, elukohta, kooli ja klassi, kus nad õpivad;</p> <p>7) vestelda kodustest tegevustest ja vabast ajast;</p> <p>8) õigekirja ja õiget hääldamist;</p> <p>9) nimisõna ainsust ja mitmust;</p> <p>10) eristada nais-, mees- ja kesksugu;</p> <p>11) omadussõna ühildumist nimisõnaga;</p> <p>12) asesõna ühildumist nimisõnaga;</p> <p>13) tegusõna pööramist olevikus ja minevikus;</p> <p>14) kohamäärsõna ja viisimäärsõna;</p> <p>15) sidesõnu;</p> <p>16) kirjutada õnnitluskaarti, elukohta ja aadressi;</p> <p>17) kirjutada teadet tegevuse kohta;</p> <p>18) kirjutada enda ja teiste vanust;</p> <p>11) Oskab töös kasutada õpikut, sõnastikku, internetti.</p>	<p>1) tähestik ja häälimise järgi kirjutamine</p> <p>2) lünktekstide täitmine</p> <p>3) lühikirjelduste ja lihtsa kirja koostamine.</p> <p><u>Grammatika ja keeleteadmiste õppesisu.</u></p> <p><i>Nimisõnade:</i> käänamine ainsuses ja mitmuses</p> <p><i>Eessõna + nimisõna</i> käändeline vorm</p> <p><i>Omadussõna</i> – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed</p> <p><i>Arvsõna ja mõõtühikud:</i> põhiarvud, järgarvud, arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus</p> <p><i>Asesõna</i> – käänamine</p> <p><i>Tegusõna-</i> pööramine, ajavormid</p> <p><i>Määrsõna</i> – võrdlusastmed</p> <p><i>Eessõnad</i></p> <p><i>Sidesõna</i> - üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauseid</p> <p><i>Hääldamine ja õigekiri</i> – eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine; arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanimedele ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid</p>
--	--	--

3.8. III KOOLIASTE

3.9. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);

6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;

7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

3.10. Kooliastme õpitulemused

Õpilane:

1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;

2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;

3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;

4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;

5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;

7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;

8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;

9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;

10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;

11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

12) mõistab olulist teavet lühisuudises;

13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;

15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

3.11. 7. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
7.klass VENE KEEL	<u>KUULAMINE</u>	
	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab kuuldu sisu, oskab teha märkmeid kuuldu kohta; 2) oskab kuulata ja aru saada kaaslaste lühikokkuvõttest või ettekandest; 3) oskab kuulata ja aru saada dialoogidest; 4) oskab välja tuua olulisema; 5) oskab vastata küsimustele kuuldu kohta 6) oskab analüüsida kuuldu 	<p><u>KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuuldu üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</u> Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused); Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäskke; Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
	<u>KÕNELEMINE</u>	
	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele; 2) oskab väljendada kahtlust või ebakindlust, meeldivust või mitte-meeldivust, kutsuda 3) kaaslast kinno, näitusele, nõustuda või ära öelda, väljendada soove; 4) oskab esineda ettekandega või lühikokkuvõttega klassi ees õpitud teemadel; 5) oskab esineda erinevates rollides (näit. külastaja, leiubüroo töötaja või kassiiri rollis); 6) oskab omandatud teadmisi kasutada praktikas, oskab suhelda kaupluses, teatris, 7) raudteejaamas, suudab juhatada teed, vestelda arstiga. 	<p><u>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (häälde) vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslaste abi)</u> Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, klassi, kooli; Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; Annab edasi lühikese lihtsa teksti õpisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõistekaart, märksõnad jms); Osaleb rollimängus või koostab kaaslastega dialoogi; Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p>
	<u>LUGEMINE</u>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab teha märkmeid loetust; 	<p><u>LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest.</u></p>	

<p>2) oskab hankida ja edasi anda infot, leida tekstist sisutähtsaid lauseid ja lõike;</p> <p>3) oskab võrrelda tekste ja leida ühist;</p> <p>4) oskab koostada kava ümberjutustamiseks</p>	<p><u>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</u></p> <p>Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p>
<p><u>KIRJUTAMINE</u></p>	
<p>ÕPILANE:</p> <p>1) oskab kirjutada lühitekste, kirju ja e-kirju vastavalt kõnearendus- ja lugemisteedele;</p> <p>2) oskab teha märkmeid;</p> <p>3) oskab avaldada kirjalikult oma arvamust õpitud teemadel;</p> <p>4) oskab kirjutada kokkuvõtteid, ümberjutustusi, loovjutte õpitud teemade piires</p>	<p><u>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest.</u></p> <p><u>Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)</u></p> <p>Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus); Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>Koostab individuaalselt või paaris või rühmas küsimustiku, koostab lihtsa dialoogi või kirjaliku kokkuvõtte; Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti.</p> <p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad 7. klassis</u></p> <p>Mina ise: iseloom, huvid, välimus, oskused, tervis, harjumused. Perekond ja kodu: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha, maja. Korter, aadress. Sõbrad: erinevad iseloomud, suhted sõpradega, sõprus. Kodukoht, eesti: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine, minu kodukoht. Rahvused, keeled. 5. Minu kool: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö. Harrastused ja vaba aeg: kino, teater, sport, ilukirjandus,</p>

huvialad. Muusika, pühad. Igapäevased tegevused: kodused majapidamistööd, söömine kodus ja väljaspool kodu, liiklemine.

Grammatika ja keeleteadmised.

Nimi- ja omadussõnade käänamine
ainsuses ja mitmuses, nende kasutamine koos eessõnadega (*недалеко от, у, с(со) из, около, напротив, к(ко), в, на, до, за, о(об), рядом с, по*).

Omadussõnade ülivõrde moodustamine.

Järgarvsõnade kasutamine koos nimisõnadega, põhiarvud

Omastavad asesõnad ja nende käänamine.

Tegusõnade aspektid, esimene ja teine pöördkond, liikumisverbid koos enim kasutatavate eesliidetega, ma- ja da-tegevusnime kasutamine koos sõnadega (*надо и должен*) aja-, koha- ja viisimäärsõnade kasutamine

Lütlausete koostamine sidesõnadega *чтобы, который и потому, что*.

3.12. 8. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
8.klass VENE KEEL	<u>KUULAMINE</u>	
	ÕPILANE:	<p><u>KUULDU MÕISTMINE: selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuuldud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.</u></p> <p>Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske;</p> <p>Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab kuuldu sisu, oskab teha märkmeid kuuldu kohta; 2) oskab kuulata ja aru saada kaaslaste lühikokkuvõttest või ettekandest; 3) oskab kuulata ja aru saada dialoogidest; 4) oskab välja tuua olulisemat; 5) oskab vastata küsimustele kuuldu kohta 6) oskab analüüsida kuuldut 	
	<u>KÕNELEMINE</u>	<p><u>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (häälde) vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslaste abi).</u></p> <p>Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt teeb seda grupitööna); Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõistekaart, märksõnad jms); Osaleb rollimängus või koostab kaaslastega</p>
	ÕPILANE:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) oskab reageerida ja vastata kaaslaste küsimustele; 2) oskab väljendada kahtlust või ebakindlust, meeldivust või mitte-meeldivust, kutsuda 3) kaaslast kinno, näitusele, nõustuda või ära öelda, väljendada soove; 4) oskab esineda ettekandega või lühikokkuvõttega klassi ees õpitud teemadel; 5) oskab esineda erinevates rollides (näit. küllastaja, leiubüroo töötaja või kassiiri rollis); 6) oskab omandatud teadmisi kasutada praktikas, oskab suhelda kaupluses, teatris, 7) raudteejaamas, suudab juhatada teed, vestelda arstiga. 		
<u>LUGEMINE</u>		
ÕPILANE:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) oskab teha märkmeid loetust; 		

<ol style="list-style-type: none"> 2) oskab hankida ja edasi anda infot, leida tekstist sisutähtsaid lauseid ja lõike; 3) oskab võrrelda tekste ja leida ühist; 4) oskab koostada kava ümberjutustamiseks. 	<p>dialogi;</p> <p>Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p> <p>Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>Esitab teksti põhjal küsimusi.</p> <p><u>LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel</u></p>
<p><u>KIRJUTAMINE</u></p>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab kirjutada lühitekste, kirju ja e-kirju vastavalt kõnearendus- ja lugemisteedadele; 2) oskab teha märkmeid; 3) oskab avaldada kirjalikult oma arvamust õpitud teemadel; 4) oskab kirjutada kokkuvõtteid, ümberjutustusi, loovjutte õpitud teemade piires. 	<p>Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p> <p>Leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</p> <p><u>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</u></p> <p>Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus); Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>Koostab individuaalselt või paaris või rühmas lihtsa dialoogi või kirjaliku teksti ja võrdleb teistega;</p> <p>Koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja märke.</p> <p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad 8. klassis</u></p>

Mina: iseloom, huvid, välimus, võimed, oskused, harjumused, tervis. Perekond ja kodu: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha, maja, korter, aed, Aadress. Sõbrad: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus.

Minu kodukoht: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine, minu kodukoht, rahvused, Keeled. Minu kool: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö. Harrastused ja vaba aeg: kino, teater, sport, ilukirjandus, kolleksioneerimine. Igapäevased tegevused: kodused majapidamistööd, söömine kodus ja väljaspool kodu, liiklemine, meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, internet.

Grammatika ja keeleteadmised.

Nimi- ja omadussõnade käänamine

ainsuses ja mitmuses, nende kasutamine koos eessõnadega (*недалеко от, у, с(со) из, около, напротив, к(ко), в, на, до, за, о(об), рядом с, по*).

Omadussõnade ülivõrde moodustamine.

Järgarvsõnade kasutamine koos nimisõnadega, põhiarvud.

Omastavad asesõnad ja nende käänamine.

Tegusõnade aspektid, esimene ja teine pöördkond, liikumisverbid koos enim kasutatavate eesliidetega, ma- ja da-tegevusnime kasutamine koos sõnadega (*надо и должен*) aja-, koha- ja viisimäärsõnade kasutamine

Lütlausete koostamine sidesõnadega *чтобы, который и потому, что*.

3.13. 9. klassi õpitulemused ja õpisisu vene keeles

	<p>ÕPITULEMUSED</p>	<p>ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i></p>
<p>9.klass VENE KEEL</p>	<p><u>KUULAMINE</u></p>	
	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab mõista tuttavat keelematerjalil põhinevat keskustelu; 2) oskab kuulata ainekava teematikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid 3) keelendeid ja lausestruktuure; 4) oskab analüüsida ja kommenteerida kuuldu 5) saab aru ja vastab kuuldu põhjal esitatud küsimustele 6) oskab vestelda kuuldu teemal 	<p><u>KUULDU MÕISTMINE: aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavat teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist</u> Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; Järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäske; Kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; Kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>
	<p><u>KÕNELEMINE</u></p>	
	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab vahetada muljeid loetu kohta; 2) oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks; 3) oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires; 4) oskab teha komplimenti, väljendada rahulolu, enesekindlust, nõustumist, tänada 5) külalist, rahustada kaaslast jne 	<p><u>SUULISED TOIMINGUD: osaleb vestluses tuttavat teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi)</u> Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; Kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt teeb seda paaris- või grupitööna); Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, mõistekaart, märksõnad vm);</p>
	<p><u>LUGEMINE</u></p>	
<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) mõistab õpitud sõnavaraga kirjalikku teksti; 8) oskab loetut kavastada; 		

<p>9) oskab võrrelda tekste, leida neis ühist;</p> <p>10) oskab leida-eristada tekstist olulist infot;</p> <p>11) oskab analüüsida, kommenteerida, vestelda loetu põhjal.</p>	<p>Osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe; Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p>
<u>KIRJUTAMINE</u>	
<p>ÕPILANE:</p> <p>1) oskab kirjutada lühiartikleid, lühikirjandeid, lühireferaati, lühiesseed ainekava temaatika piires;</p> <p>2) oskab täita tabelleid, lünki, lõpetada lauseid, vastata küsimustele, kasutades selleks õpitud sõnavara ja keeleteadmisi.</p>	<p><u>LOETU MÕISTMINE: loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel</u></p> <p>Loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab mõistekaardi);</p> <p>Loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>Järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhhib mängu;</p> <p>Leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</p> <p><u>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt ja, ning, aga, sest et) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)</u></p> <p>Kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus jne);</p> <p>Kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>Koostab individuaalselt või paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa kirjaliku kokkuvõtte;</p> <p>Koostab teksti ja esitluse arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja märke.</p> <p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 9. klassis</u></p>

Mina: iseloom, huvid, välimus, võimed, oskused, harjumused, tervis. Perekond ja kodu: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha, maja, korter, aed, Aadress. Sõbrad: erinevad iseloomud; suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus.

Minu kodukoht: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine, minu kodukoht, rahvused, Keeled. Minu kool: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö. Harrastused ja vaba aeg: kino, teater, sport, ilukirjandus, kolleksioneerimine. Igapäevased tegevused: kodused majapidamistööd, söömine kodus ja väljaspool kodu, liiklemine, meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, internet.

Grammatika ja keeleteadmised.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. IIma küsisõnata küsimuse väljendamine Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Sõnade rühmitamine:

- naissoost sõnad, mille lõpus on - ия (nt Эстония, история, гимназия).
- kesksõost sõnad имя ja время; kesksõost sõnad, mille lõpus on - ие (задание).

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).

Üldsoost nimisõnad (nt коллега, умница).

Käänete nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena, oskus töötada käänetetabeliga.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

Tegusõnade I pöördkond (еть-, ать-, ять- lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить- lõpulised tegusõnad).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused (nt петь > пою, сесть > сяду).

		<p>Tegusõna быть: oleviku Ø- vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid. Tegusõnade -ова/-ева puhul vaheldus -у/-ю häälikutega. Mineviku vormide (жил, находился) ja analüütilise tuleviku vormide (буду жить) moodustamine ja kasutamine</p>
--	--	---

3.14. 7. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
7. klass SOOME KEEL	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saab õpitud temaatika piires aru vestlusest ja sageli kasutatavatest väljenditest igapäevasel, lihtsal, tuttaval teemal; 2) mõistab õpitud temaatika piirides eristada olulist infot; 3) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest, loeb lühikesi eakohaseid tekste kirjandusest; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid; 8) saab hakkama vestlusega ja kirjaliku teksti loomisega igapäevasel, lihtsalt, tuttaval teemal; 9) oskab: <ol style="list-style-type: none"> 1) suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg, ööpäev, kohustus, vastutus, 	<p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 7. klassis</u></p> <p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.</p> <p><u>Kuulamisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine; 2) õpetaja antud korralduste kuulamine; 3) kaasõpilase kuulamine; 4) laulude kuulamine;

	<p>matkamine, reisimine, tähtpäevad);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) nädalapäevi, kuid, aastaaegu 3) värve 4) koguseid 5) kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit 6) arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta) 7) asesõna 8) tegusõna ajavorme, aluse ja öeldise ühildamist 9) teksti lugeda ja tõlkida 10) eessõnu õige käände juurde 11) enamkasutatavaid liikumisverbe 12) enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu 13) mõista audio- ja videomaterjali. 14) Oskab töös kasutada õpikut, sõnastikku, internetti. 	<p>5) lünkteksti täitmine.</p> <p><u>Kõnelemisoscuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lausete moodustamine dialoogiks; 2) jutukeste koostamine; 3) rollimängud; 4) pildi kirjeldamine. <p><u>Lugemisoscuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loetud tekstist nõutava info leidmine; 2) kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine; 3) luuletuse lugemine. <p><u>Kirjutamisoscuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lünktekstide täitmine 2) lühikirjelduste ja lihtsa kirja koostamine. <p><u>Grammatika ja keeleteadmiste õppesisu.</u></p> <p><i>Nimisõnade:</i> käänamine ainsuses ja mitmuses</p> <p><i>Eessõna + nimisõna</i> käändeline vorm</p> <p><i>Omadussõna</i> – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed</p> <p><i>Arvsõna ja mõõtühikud:</i> põhiarvud, järgarvud, arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus</p> <p><i>Asesõna</i> – käänamine</p> <p><i>Tegusõna-</i> pööramine, ajavormid</p> <p><i>Määrsõna</i> – võrdlusastmed</p> <p><i>Sidesõna</i> - üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses</p> <p><i>Häälamine ja õigekiri</i> – eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine; arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanimede ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid</p>
--	--	--

3.15. 8. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
8. klass SOOME KEEL	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist; 4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost; 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid. 9) Oskab: <ol style="list-style-type: none"> 1) Suhelda teemal mina, minu kaaslased, perekond, kodukoht, lähim ümbrus (nimed, vanused, välimus, vaba aeg, harrastused, rõivad, tarbeasjad, toidud, joogid, aeg, ööpäev, kohustus, vastutus, matkamine, reisimine, tähtpäevad); 2) Nädalapäevi, kuid, aastaagu 3) Värve 4) Koguseid 5) Kirjutada elukohta, aadressi, telefoninumbrit 6) Arvsõnu (põhiarvud, järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta) 7) Asesõna 	<p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 8. klassis</u></p> <p>Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm, keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. Mina ja teised - enese ja kaaslaste tutvustus; Enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Õppimine ja töö – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. Riigid ja nende kultuur – kultuuriline identiteet. Igapäevaelu - lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed, tervis ja ohutus. Vaba aeg - lemmiktegevused ja eelistused, väärtused ja kõlblus.</p> <p><u>Kuulamisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine; 2) õpetaja antud korralduste kuulamine; 3) kaasõpilase kuulamine; 4) laulude kuulamine; 5) lünkteksti täitmine. <p><u>Kõnelemisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lausete moodustamine dialoogiks; 2) jutukeste koostamine; 3) rollimängud; 4) pildi kirjeldamine. <p><u>Lugemisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loetud tekstist nõutava info leidmine; 2) kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele

	<p>8) Tegusõna ajavorme, aluse ja öeldise ühildamist</p> <p>9) Teksti lugeda ja tõlkida</p> <p>10) Eessõnu õige käände juurde</p> <p>11) Enamkasutatavaid liikumisverbe</p> <p>12) Enamkasutatavaid enesekohaseid tegusõnu</p> <p>13) Mõista audio- ja videomaterjali.</p>	<p>vastavalt tegutsemine;</p> <p>3) luuletuse lugemine.</p> <p><u>Kirjutamisoskuse õppesisu:</u></p> <p>1) lünktekstide täitmine</p> <p>2) lühikirjelduste ja lihtsa kirja koostamine.</p> <p><u>Grammatika ja keeleteadmiste õppesisu.</u></p> <p><i>Nimisõnade:</i> käänamine ainsuses ja mitmuses</p> <p><i>Eessõna + nimisõna</i> käändeline vorm</p> <p><i>Omadussõna</i> – ühildumine</p> <p>nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed</p> <p><i>Arvsõna ja mõõtühikud:</i> põhiarvud, järgarvud, arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus</p> <p><i>Asesõna</i> – käänamine</p> <p><i>Tegusõna-</i> pööramine, ajavormid</p> <p><i>Määrsõna</i> – võrdlusastmed</p> <p><i>Sidesõna</i> - üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses</p> <p><i>Hääldamine ja õigekiri</i> – eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine; arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanimede ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjovahemärgid</p>
--	--	---

3.16. 9. klassi õpitulemused ja õpisisu soome keeles

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
9. klass SOOME KEEL	<p>ÕPILANE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) On omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida; 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus; 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlus võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel. 6) oskab: <ol style="list-style-type: none"> 1) mõista videomaterjali 2) tervitada ja pöörduda 3) paluda selgitust 4) alustada teemat, anda edasi teiste poolt öeldut, anda juhiseid 5) teha sisseoste 6) teha komplimente, kutset esitada, tänu ja kaastunnet väljendada 7) ettepanekut teha ja sellest keelduda 8) teha kokkuvõtteid loetud teksti põhjal 9) sõnatuletust 10) kasutada eessõnu 	<p><u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad 9. klassis</u></p> <p>Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm, keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. Mina ja teised - enese ja kaaslaste tutvustus; Enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Õppimine ja töö – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon. Riigid ja nende kultuur – kultuuriline identiteet. Igapäevaelu - lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed, tervis ja ohutus. Vaba aeg - lemmiktegevused ja eelistused, väärtused ja kõlblus.</p> <p><u>Kuulamisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tekstide kuulamine ja kuulamisülesande täitmine; 2) õpetaja antud korralduste kuulamine; 3) kaasõpilase kuulamine; 4) laulude kuulamine; 5) lünkteksti täitmine. <p><u>Kõnelemisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lausete moodustamine dialoogiks; 2) jutukeste koostamine; 3) rollimängud; 4) pildi kirjeldamine. <p><u>Lugemisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loetud tekstist nõutava info leidmine; 2) kirjalikult antud ülesande lugemine ja sellele vastavalt tegutsemine; 3) luuletuse lugemine. <p><u>Kirjutamisoskuse õppesisu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lünktekstide täitmine

	<p>11) kasutada lauses omadussõnu koos nimisõnadega</p> <p>12) suhelda teemadel perekond ja kodu, inimene ja ühiskond, haridus ja töö, igapäevane elu, kultuur, meedia, reisimine</p> <p>13) võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi</p> <p>14) mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära</p> <p>15) olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse</p>	<p>2) lühikirjelduste ja lihtsa kirja koostamine.</p> <p><u>Grammatika ja keeleteadmiste õppesisu.</u></p> <p><i>Nimisõnade:</i> käänamine ainsuses ja mitmuses</p> <p><i>Eessõna + nimisõna</i> käändeline vorm</p> <p><i>Omadussõna</i> – ühildumine nimisõnaga, käänamine, võrdlusastmed</p> <p><i>Arvsõna ja mõõtühikud:</i> põhiarvud, järgarvud, arvsõnade käänamine; kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaugus, kaal, maksumus</p> <p><i>Asesõna</i> – käänamine</p> <p><i>Tegusõna-</i> pööramine, ajavormid</p> <p><i>Määrsõna</i> – võrdlusastmed</p> <p><i>Sidesõna</i> - üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses</p> <p><i>Hääldamine ja õigekiri</i> – eessõna ja nimisõna lahku kirjutamine; arvsõna õigekiri; ees- ja perekonnanimedele ning tähtsamate geograafiliste nimede õigekiri; kirjavahemärgid</p>
--	--	---